**Протокол логопедического обследования ребенка**

**дошкольного возраста на ПМПК**

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Речевой анамнез: гуление \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, лепет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 1-е слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_, фраза \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Понимание обращенной речи: понимает, понимает в неполном объеме, не понимает

Общее звучание речи, разборчивость: достаточная, снижена, речь смазанная, речь малопонятна для окружающих, с гнусавым оттенком, выразительная, монотонная, с нарушением ритма, с нарушением темпа

Строение и подвижность органов артикуляции: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Звукопроизношение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фонематический слух: сформирован, в стадии формирования, недоразвитие, некоторое недоразвитие, резко недоразвит, неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом

Слоговая структура слова: сформирована, в стадии формирования, нарушена, резко нарушена, нарушена звуко-слоговая наполняемость

Словарный запас: достаточный, ниже возрастной нормы, беден, ограничен, пассивный преобладает, активный не сформирован, использует указательные жесты и мимику

Грамматический строй речи: сформирован недостаточно, ниже возрастной нормы, не сформирован, соответствует возрастным особенностям

Связная речь: соответствует возрастной норме, ниже возрастной нормы, развита недостаточно, фраза простая редко употребляемая, представлена отдельными словами, представлена лепетом и звукоподражанием, дополнена жестами и мимикой, не сформирована, наличие эхолалий

Логопедическое заключение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Протокол логопедического обследования ребенка**

**школьного возраста на ПМПК**

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Речевой анамнез: гуление \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, лепет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 1-е слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_, фраза \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Понимание обращенной речи: понимает, понимает в неполном объеме, не понимает

Общее звучание речи, разборчивость: достаточная, снижена, речь смазанная, речь малопонятна для окружающих, с гнусавым оттенком, выразительная, монотонная, с нарушением ритма, с нарушением темпа

Строение и подвижность органов артикуляции:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Звукопроизношение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фонематический слух: сформирован, недоразвитие, некоторое недоразвитие, резко недоразвит, неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом

Слоговая структура слова: сформирована, нарушена, резко нарушена, нарушена звуко-слоговая наполняемость

Словарный запас: соответствует возрастной норме, достаточный, ниже возрастной нормы, беден, ограничен, пассивный преобладает, активный не сформирован

Грамматический строй речи: соответствует возрастным особенностям, сформирован недостаточно, ниже возрастной нормы, не сформирован

Связная речь: соответствует возрастной норме, ниже возрастной нормы, развита недостаточно, фраза простая редко употребляемая, представлена отдельными словами, сопровождается жестами и мимикой, не сформирована, наличие эхолалий

Письменная речь:

 - знание букв \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, узнавание букв в усложненных условиях\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-чтение: побуквенное, послоговое, словесно-фразовое, угадывающее, с искажениями, аграмматизмы при чтении, медленное, быстрое, выразительное, монотонное, алексия

- понимание прочитанного: понимает, не понимает, с помощью вопросов, нарушено по

- списывание: без ошибок, дисграфия оптическая

- письмо под диктовку: без ошибок, дисграфия: акустическая, артикуляторная, оптическая, аграмматическая, на почве нарушения звукового анализа и синтеза, аграфия, дизорфография

Логопедическое заключение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_