**ЕСЛИ РЕБЕНОК С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В КЛАССЕ**

**В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПРИ НАЛИЧИИ В КЛАССЕ РЕБЁНКА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.**

К актуальной проблеме успешного интегрированного обучения ребёнка с нарушением зрения относится вопрос компетенции учителя общеобразовательной школы.

Советы учителю — важная составляющая часть сложной системы специального педагогического сопровождения, необходимого ребёнку с особыми возможностями здоровья во время интегрированного обучения.

**Последствия нарушения зрения, которые проявляются в обучении**

**1. На близком расстоянии**

|  |  |
| --- | --- |
| Последствия нарушения зрения | Методические рекомендации |
| Ребёнок не читает мелкий шрифт | Использовать лупу |
| Ребёнок читает мелкий шрифт, но быстро утомляется | Использовать рабочие тетради с достаточно контрастной разлиновкой  Подобрать соответствующую ширину строк, расстояние между линиями (поручить родителям)  Обеспечить достаточное освещение рабочего места  Следить, чтобы не было отсвечивания |
| Ребёнок не читает (читает с трудностями) написанное карандашом | Использовать фломастеры, чёрные гелевые ручки. |
| Ребёнок слишком низко наклоняется над тетрадью | Позволить ребёнку выбирать расстояние до тетради самостоятельно  Использовать специально разлинованные тетрадные листы (поручить родителям) |
| Трудности:  - при списывании из учебника;  - при ориентировании на рабочем листе;  - при поиске письменных принадлежностей и других предметов | Создать чёткие правила порядка  и систематически придерживаться их.  Создать систему условных знаков для списывания из учебника (цветные значки, нумерация строк) |
| Тексты и рисунки большого формата не воспринимаются ребёнком целостно из-за ограниченного поля зрения или слишком близкого расстояния до книги. | Исследовать рисунки поэтапно (например, путём закрывания отдельных деталей)  Дать ребёнку больше времени на исследование  Использовать лупу |
| Нарушение мелкой моторики вследствие несогласованных действий глаза и руки (при письме и работе с ножницами) | Использовать фломастеры и чёрные гелевые ручки  Использовать специально разлинованные тетрадные листы (поручить родителям)  Выделять контур линии обреза  Дать ребёнку больше времени |

**2. На дальнем расстоянии**

|  |  |
| --- | --- |
| Списывание с доски невозможно или затруднено вследствие низкой остроты зрения | Правильно выбрать рабочее место:  - средний ряд, первая парта;  - обязательно проговаривать написанное на доске;  - давать ребёнку записанное на доске в виде индивидуальной карточки.  Соблюдать требования к записям на доске:  - писать чётким почерком, качественным мелом, только на чистой доске;  - подбирать цветные мелки, контрастирующие с цветом доски;  - делать надписи большими буквами (15-17 см).  Разрешать ученику подходить к доске  Систематически тренироваться списывать с доски  Использовать рекомендованные врачом очки  Пользоваться помощью соседа по парте |
| Рассматривание предметов на расстоянии невозможно или сильно затруднено | Демонстрировать предметы непосредственно перед учеником  Разрешать ученику подойти и рассмотреть предмет вблизи  Размещать плакаты, карты, рисунки не слишком высоко  Развивать восприятие другими анализаторами (слух, осязание) |
| Действия учителя (других учеников) не распознаются на большом расстоянии | Проговаривать действия  Разрешать ребёнку наблюдать с более близкого расстояния |
| Мимика и жесты учителя не распознаются на расстоянии, отсутствует зрительный контакт с учителем | Компенсировать проговариванием |
| Ограниченная ориентировка в пространстве | Разучить маршруты к определённым помещениям |

**3. При физическом воспитании и двигательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспроизведение упражнений, показанных на расстоянии, невозможно или почти невозможно | Для сохранения интереса у ребёнка упражнение следует проговаривать, показ осуществлять вблизи  Подчёркивать успехи ребёнка |
| Затруднённое восприятие большого пространства (спортзала) | По возможности использовать контрастные обозначения  Привести освещение спортзала в соответствие с нормами |
| Ребёнок чувствует своё участие в игре (особенно с мячом) нецелесообразным | Ограничить игровое поле дополнительными средствами: флажками, кеглями и т. д.  Дать ребёнку возможность сориентироваться (выучить игровое поле)  Дать ребёнку (по возможности) выбрать подходящий мяч (мягкий, красный, белый и т. д.)  Использовать (по возможности) яркую командную форму или повязки  Комментировать процесс игры  При необходимости менять правила игры |
| Поведение слабовидящего ученика привлекает внимание (напр., желание подойти вплотную, неуверенность, неуклюжесть при выполнении упражнений и участии в игре, трудности с координацией, утрата интереса и низкая мотивация) | Проявлять полное понимание в соответствующих ситуациях  Применять индивидуальный подход  Повторить инструктаж на близком расстоянии  Предложить дополнительную помощь  Выбрать для слабовидящего ребёнка более простое задание в групповой игре  В случае необходимости обратиться к психологу |
| В самочувствии слабовидящего ребёнка проявляются негативные симптомы (утомлении, головная боль, резь в глазах, увеличение косоглазия, тошнота, страх) | При необходимости использовать очки для занятий спортом (если имеются)  Подбирать упражнения в соответствии с заболеванием ребёнка, учитывать ограничения при высокой степени миопии, заболеваниях сетчатки, астигматизме:  - запрещены прыжки;  - запрещены резкие наклоны вниз;  - запрещены большие нагрузки;  - запрещены перекатывания.  Действовать в соответствии с рекомендациями врача-окулиста и выработанной на их основе индивидуальной программой |

**4. На уроках ручного труда**

|  |  |
| --- | --- |
| Ребёнок не может использовать материалы мелкого плетения и малого размера  Ребёнок может использовать материалы мелкого плетения и малого размера, но быстро утомляется | Использовать материал крупного плетения хотя бы при ознакомлении с новыми приёмами  Предоставить ученику самостоятельно решать, может ли он работать с тонким материалом  Использовать спицы для вязания №7-10, иголки для вышивания №14-16, крючки для вязания №7-10 |
| Небольшое расстояние от глаз:  - затрудняет ориентирование на рабочем месте;  - усложняет аккуратное выполнение работы | Выработать и придерживаться чётких принципов порядка  Использовать контрастные поверхности и материалы  Использовать индивидуальное освещение рабочего места  Использовать оптические и тактильные отметки |
| Неуверенность при работе с оборудованием приводит к неправильной оценке опасных ситуаций | Подробнее ознакомиться с оборудованием в индивидуальном порядке:  - детальное рассмотрение;  - обследование на ощупь;  - демонстрация в действии |
| Трудности целостного восприятия действия (взаимодействие глаз-рука) | Работать индивидуально с учеником (ведущая рука учителя)  Разделять процесс работы на этапы  Проговаривать действия |

**5. Общие трудности**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик быстро утомляется | Придерживаться правил гигиены труда и отдыха (делать перерывы для отдыха глаз):  - разрешать детям периодически смотреть в окно вдаль;  - разрешать детям иногда закрывать ладонями глаза, создавая темноту;  - разрешать детям по прочтении одного абзаца часто моргать глазами  Использовать все возможные дополнительные оптические и неоптические приспособления для предупреждения быстрой утомляемости |
| Освещение в классе влияет на зрение:  - недостаток света;  - избыток света;  - отсвечивание | Организовать оптимальное освещение рабочего места  При светобоязни (альбинизм и пр.) подбирать рабочее место вместе с ребёнком (как правило, в среднем ряду или спиной к окну, можно использовать козырьки)  При чувствительности к отсвечиванию устранять все возможные его источники (использовать непрямое освещение, шторы) |
| Опасность оказаться в особом положении в коллективе | Ознакомить всех учеников класса с проблемами слабовидящих детей с целью вызвать понимание и сочувствие, а не жалость (для этого можно показать сюжет о различных недостатках зрения, провести занятие-игру «Я плохо вижу»)  Стараться:  - помогать ровно столько, сколько это необходимо;  - помогать достичь самостоятельности насколько это возможно  Слабовидящий ребёнок не должен занимать особого положения в классе, он должен влиться в коллектив естественно и органично |