**ЕСЛИ РЕБЕНОК С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В КЛАССЕ**

**В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПРИ НАЛИЧИИ В КЛАССЕ РЕБЁНКА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.**

К актуальной проблеме успешного интегрированного обучения ребёнка с нарушением зрения относится вопрос компетенции учителя общеобразовательной школы.

Советы учителю — важная составляющая часть сложной системы специального педагогического сопровождения, необходимого ребёнку с особыми возможностями здоровья во время интегрированного обучения.

**Последствия нарушения зрения, которые проявляются в обучении**

**1. На близком расстоянии**

|  |  |
| --- | --- |
| Последствия нарушения зрения | Методические рекомендации |
| Ребёнок не читает мелкий шрифт  | Использовать лупу  |
| Ребёнок читает мелкий шрифт, но быстро утомляется | Использовать рабочие тетради с достаточно контрастной разлиновкойПодобрать соответствующую ширину строк, расстояние между линиями (поручить родителям)Обеспечить достаточное освещение рабочего местаСледить, чтобы не было отсвечивания |
| Ребёнок не читает (читает с трудностями) написанное карандашом | Использовать фломастеры, чёрные гелевые ручки. |
| Ребёнок слишком низко наклоняется над тетрадью | Позволить ребёнку выбирать расстояние до тетради самостоятельноИспользовать специально разлинованные тетрадные листы (поручить родителям) |
| Трудности:- при списывании из учебника;- при ориентировании на рабочем листе;- при поиске письменных принадлежностей и других предметов | Создать чёткие правила порядкаи систематически придерживаться их.Создать систему условных знаков для списывания из учебника (цветные значки, нумерация строк) |
| Тексты и рисунки большого формата не воспринимаются ребёнком целостно из-за ограниченного поля зрения или слишком близкого расстояния до книги. | Исследовать рисунки поэтапно (например, путём закрывания отдельных деталей)Дать ребёнку больше времени на исследованиеИспользовать лупу |
| Нарушение мелкой моторики вследствие несогласованных действий глаза и руки (при письме и работе с ножницами) | Использовать фломастеры и чёрные гелевые ручкиИспользовать специально разлинованные тетрадные листы (поручить родителям)Выделять контур линии обрезаДать ребёнку больше времени |

**2. На дальнем расстоянии**

|  |  |
| --- | --- |
| Списывание с доски невозможно или затруднено вследствие низкой остроты зрения | Правильно выбрать рабочее место:- средний ряд, первая парта;- обязательно проговаривать написанное на доске;- давать ребёнку записанное на доске в виде индивидуальной карточки.Соблюдать требования к записям на доске:- писать чётким почерком, качественным мелом, только на чистой доске;- подбирать цветные мелки, контрастирующие с цветом доски;- делать надписи большими буквами (15-17 см).Разрешать ученику подходить к доскеСистематически тренироваться списывать с доскиИспользовать рекомендованные врачом очкиПользоваться помощью соседа по парте |
| Рассматривание предметов на расстоянии невозможно или сильно затруднено | Демонстрировать предметы непосредственно перед ученикомРазрешать ученику подойти и рассмотреть предмет вблизиРазмещать плакаты, карты, рисунки не слишком высокоРазвивать восприятие другими анализаторами (слух, осязание) |
| Действия учителя (других учеников) не распознаются на большом расстоянии | Проговаривать действияРазрешать ребёнку наблюдать с более близкого расстояния |
| Мимика и жесты учителя не распознаются на расстоянии, отсутствует зрительный контакт с учителем | Компенсировать проговариванием |
| Ограниченная ориентировка в пространстве | Разучить маршруты к определённым помещениям |

**3. При физическом воспитании и двигательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспроизведение упражнений, показанных на расстоянии, невозможно или почти невозможно | Для сохранения интереса у ребёнка упражнение следует проговаривать, показ осуществлять вблизиПодчёркивать успехи ребёнка |
| Затруднённое восприятие большого пространства (спортзала) | По возможности использовать контрастные обозначенияПривести освещение спортзала в соответствие с нормами |
| Ребёнок чувствует своё участие в игре (особенно с мячом) нецелесообразным | Ограничить игровое поле дополнительными средствами: флажками, кеглями и т. д.Дать ребёнку возможность сориентироваться (выучить игровое поле)Дать ребёнку (по возможности) выбрать подходящий мяч (мягкий, красный, белый и т. д.)Использовать (по возможности) яркую командную форму или повязкиКомментировать процесс игрыПри необходимости менять правила игры |
| Поведение слабовидящего ученика привлекает внимание (напр., желание подойти вплотную, неуверенность, неуклюжесть при выполнении упражнений и участии в игре, трудности с координацией, утрата интереса и низкая мотивация) | Проявлять полное понимание в соответствующих ситуацияхПрименять индивидуальный подходПовторить инструктаж на близком расстоянииПредложить дополнительную помощьВыбрать для слабовидящего ребёнка более простое задание в групповой игреВ случае необходимости обратиться к психологу |
| В самочувствии слабовидящего ребёнка проявляются негативные симптомы (утомлении, головная боль, резь в глазах, увеличение косоглазия, тошнота, страх) | При необходимости использовать очки для занятий спортом (если имеются)Подбирать упражнения в соответствии с заболеванием ребёнка, учитывать ограничения при высокой степени миопии, заболеваниях сетчатки, астигматизме:- запрещены прыжки;- запрещены резкие наклоны вниз;- запрещены большие нагрузки;- запрещены перекатывания.Действовать в соответствии с рекомендациями врача-окулиста и выработанной на их основе индивидуальной программой |

**4. На уроках ручного труда**

|  |  |
| --- | --- |
| Ребёнок не может использовать материалы мелкого плетения и малого размераРебёнок может использовать материалы мелкого плетения и малого размера, но быстро утомляется | Использовать материал крупного плетения хотя бы при ознакомлении с новыми приёмамиПредоставить ученику самостоятельно решать, может ли он работать с тонким материаломИспользовать спицы для вязания №7-10, иголки для вышивания №14-16, крючки для вязания №7-10 |
| Небольшое расстояние от глаз:- затрудняет ориентирование на рабочем месте;- усложняет аккуратное выполнение работы | Выработать и придерживаться чётких принципов порядкаИспользовать контрастные поверхности и материалыИспользовать индивидуальное освещение рабочего местаИспользовать оптические и тактильные отметки |
| Неуверенность при работе с оборудованием приводит к неправильной оценке опасных ситуаций | Подробнее ознакомиться с оборудованием в индивидуальном порядке:- детальное рассмотрение;- обследование на ощупь;- демонстрация в действии |
| Трудности целостного восприятия действия (взаимодействие глаз-рука) | Работать индивидуально с учеником (ведущая рука учителя)Разделять процесс работы на этапыПроговаривать действия |

**5. Общие трудности**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик быстро утомляется | Придерживаться правил гигиены труда и отдыха (делать перерывы для отдыха глаз):- разрешать детям периодически смотреть в окно вдаль;- разрешать детям иногда закрывать ладонями глаза, создавая темноту;- разрешать детям по прочтении одного абзаца часто моргать глазамиИспользовать все возможные дополнительные оптические и неоптические приспособления для предупреждения быстрой утомляемости |
| Освещение в классе влияет на зрение:- недостаток света;- избыток света;- отсвечивание | Организовать оптимальное освещение рабочего местаПри светобоязни (альбинизм и пр.) подбирать рабочее место вместе с ребёнком (как правило, в среднем ряду или спиной к окну, можно использовать козырьки)При чувствительности к отсвечиванию устранять все возможные его источники (использовать непрямое освещение, шторы) |
| Опасность оказаться в особом положении в коллективе | Ознакомить всех учеников класса с проблемами слабовидящих детей с целью вызвать понимание и сочувствие, а не жалость (для этого можно показать сюжет о различных недостатках зрения, провести занятие-игру «Я плохо вижу»)Стараться:- помогать ровно столько, сколько это необходимо;- помогать достичь самостоятельности насколько это возможноСлабовидящий ребёнок не должен занимать особого положения в классе, он должен влиться в коллектив естественно и органично |