**СЛАБОСЛЫШАЩИЙ В КЛАССЕ**

**Рекомендации для учителей при инклюзивном обучении детей**

**с нарушением слуха**

1. Соберите как можно больше информации о нарушении учащегося и постарайтесь получить чёткое представление о возможностях и ограничениях, связанных с нарушением.
2. Заранее расскажите остальным учащимся в классе, с чем им нужно считаться при общении с учащимся с ОВЗ по слуху. Затем учащийся и сам может ответить на вопросы одноклассников.
3. Необходимо поставить в известность учащихся школы, родителей о стоимости имплантов (слуховых аппаратов, процессора КИ) у учащегося с нарушенным слухом.
4. Постоянно помните о том, что слабослышащий учащийся вынужден всегда сильно концентрировать свое внимание. Он не может на некоторое время отвлечься, иначе потеряет нить урока. Это очень утомительно.
5. Чтение с губ требует дополнительных усилий, так как слабослышащий учащийся должен не только воспринять учебный материал, но и правильно понять речь как таковую.
6. Не забывайте, что слабослышащий многое слышит, но необязательно правильно понимает все услышанное.
7. Старайтесь не давать слишком долгие устные объяснения, чередуйте их с письменными заданиями.
8. Поощряйте вопросы.
9. Делая важные сообщения и давая инструкции, смотрите на учащегося и говорите чуть медленнее. Более громкая речь в большинстве случаев не дает эффекта.
10. Прежде чем перейти к новой теме, напишите на доске схему.
11. Задания и домашнюю работу давайте в начале урока. Как можно больше пишите на доске. В конце урока устные задания затеряются для слабослышащего учащегося среди шуршащих тетрадей, двигаемых стульев и собираемых портфелей.
12. При возможности заранее раздайте слабослышащим учащимся конспекты по ознакомительным предметам. Если они их перепишут и прочтут, им проще будет воспринимать урок.
13. Не просто спрашивайте: «Ты понял?», но и контролируйте, так ли это на самом деле.
14. При повторении используйте другие слова. Это увеличит для ребенка с нарушением слуха возможность понимания.
15. Следите за тем, чтобы слабослышащий учащийся давал правильный ответ на постав­ленный вопрос; ответы и сообщения, правильные по сути, но не являющиеся ответами на поставленный вопрос, не должны вас удовлетворять.
16. Повторяйте для интегрируемого учащегося вопросы одноклассников. Не просто гово­рите, что что-то неверно, а объясняйте, почему. По возможности рассказывайте слабослыша­щему учащемуся о его контрольных работах и вместе с ним исправляйте ошибки.
17. Учащийся может рассчитывать на помощь одноклассников, поэтому давайте ему возмож­ность оборачиваться в классе, чтобы видеть говорящего или чтобы обратиться за помощью.
18. Сопровождайте некоторые объяснения жестами.
19. Привлеките внимание слабослышащего учащегося, прежде чем начнете говорить. Иначе он упустит часть сказанного. Договоритесь с ним об определенных сигналах например, отвечающий поднимает руку; при смене темы вы записываете на доске ключевое слово и т.п.
20. Оптимальное место для слабослышащего в классе  3 - 4 м сбоку от вас, у окна. Тогда ему не придется слишком много смотреть вверх, он видит освещенную часть вашего лица и не изолирован от других. Однако всегда обсуждайте с ребенком его место. Иногда выбор места определяется тем, на какое ухо он лучше слышит.
21. Уроки в форме дискуссии практически не­доступны восприятию слабослышащего учаще­гося. Разместите участников по кругу и следите за тем, чтобы они не говорили одновременно.
22. Если есть возможность выбора кабинета, выберите что-нибудь спокойное, без постороннего внешнего шума.
23. Не смейтесь над слабослышащим учащимся, если он отвечает невпопад. Но позже объясните ему комичность ситуации.
24. Перед тем как заговорить со слабослышащим, выключите радио, телевизор или магнитофон.
25. Никогда не обращайтесь к слабослышащему учащемуся со спины. Он может испугаться, не услышав вашего приближения.

**Помощь при восприятии речи.**

1. Артикулируйте, но не преувеличенно.
2. Говорите медленнее, чем обычно, но не слишком медленно, иначе нарушится темп речи, а интонация будет неестественной. Ритм и интонация как раз дают слабослышащим много информации.
3. Учитывайте то, что некоторых людей труднее воспринимать визуально, например, говорящих невнятно, людей с усами и бородой и т. п.
4. Не говорите с полным ртом.
5. Использование диалекта вызывает до­полнительные трудности.
6. Старайтесь подолгу не стоять у окна, так как смотреть против света утомительно.
7. Во время объяснения не пишите на доске.
8. Старайтесь во время урока меньше ходить по классу.
9. Писать и считывать с губ одновременно — невозможно. Следовательно, диктанты и задания под диктовку всегда будут вызывать проблемы. Найдите вместе с ассистентом решение: например, диктуйте слабослышащему учащемуся отдельно, тогда можно повторять каждое слово; сочетайте некоторые краткие слова с определенными жестами (и, в, так как...); на уроках иностранного языка заменяйте диктант переводом и т.п.

**Внимание к слуховому аппарату**

1. Попросите у учащегося или его родителей разъяснений о функциях и правильной настройке слухового аппарата. У маленьких детей проверяйте, включен ли слуховой аппарат и нажата ли правильная кнопка.
2. Научитесь менять батарейки.
3. Напоминайте ребенку о гигиене и необходимости тщательного ухода за аппаратом.
4. Иногда слуховой аппарат может издавать свистящие звуки. Это означает, что затычка плохо вставлена в ухо. Если звуки не прекращаются, значит, ушные затычки не подходят и должны быть заменены. Сообщите об этом родителям.
5. Если слуховой аппарат полностью не работает, значит, сели батарейки, сломался шнур или засорились ушные затычки.